

Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Juliusza Słowackiego
w Małochwieju Dużym
na rok szkolny 2022 / 2023



**Szkoła
Podstawowa**

im. Juliusza Słowackiego
w Małochwieju Dużym

*„Póki jesteśmy młodzi, wszystko jest przed nami”
J. Słowacki*

Małochwiej Duży, wrzesień 2022

Podstawa Prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 ze zm.);
- Ustawa z dnia 14 września 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356 ze zm.);
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280)
- Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r., poz. 1113 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249 ze zm.);
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity);
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r. (tekst jednolity);
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005r. (tekst jednolity);
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982r. (tekst jednolity);
- Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (tekst jednolity);
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. (tekst jednolity);
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.;
- Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023.

Wstęp

Społeczeństwo i szkoła to niezwykle dynamiczne środowiska, a prowadzone w ich obrębie działania wychowawcze i profilaktyczne muszą nadążać za dokonującymi się zmianami. Niewątpliwie program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest narzędziem regulującym wszystkie działania z tego obszaru pracy w środowisku szkolnym.

Opracowany Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Juliusza Słowackiego w Małochwieju Dużym został napisany w oparciu o aktualne przepisy prawa i odpowiada aktualnym potrzebom środowiska szkolnego, zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

Zadania ujęte w programie są znane i realizowane przez wszystkich wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły w ramach:

- zajęć prowadzonych przez wychowawców,
- zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć prowadzonych przez pedagoga i logopedę,
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zajęć realizowanych w ramach projektów unijnych.

Charakterystyka szkoły

Szkoła Podstawowa im. Juliusza Słowackiego w Małochwieju Dużym jest placówką ze 158-letnią tradycją. Zlokalizowana jest przy drodze wojewódzkiej prowadzącej do przejścia granicznego z Ukrainą. Uczęszczają do niej uczniowie z Małochwieja Dużego, Małochwieja Małego, Kolonii Zastawie, Łan, Latyczowa, jak i spoza rejonu. Placówka uznawana jest przez mieszkańców tych miejscowości za centrum integracyjno-kulturalne południowo-wschodniej części Gminy Krasnystaw.

Ładny wygląd budynku szkolnego wraz z placem zabaw oraz sala gimnastyczna z kompleksem boisk są dobrą wizytówką szkoły oraz władz samorządowych. Pragniemy wykorzystać do celów dydaktycznych malownicze położenie placówki leżącej w sąsiedztwie Skierbieszowskiego Parku Krajobrazowego.

W roku szkolnym 2022/2023 naukę w 8 oddziałach rozpoczęło 105 uczniów oraz 13 dzieci w oddziale przedszkolnym. Szkoła zatrudnia wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, jest dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne, posiada pracownię komputerową, gabinet profilaktyki zdrowotnej, bibliotekę, świetlicę oraz salę gimnastyczną wraz z boiskiem sportowym. Jest placówką nowoczesną, przygotowującą uczniów do nauki na kolejnym etapie edukacyjnym oraz do jak najlepszego pełnienia ról społecznych i funkcjonowania w życiu dorosłym.

Jako ludzie otwarci chcemy aktywnie uczestniczyć w życiu lokalnej społeczności, środowiska gminnego oraz współpracować z innymi szkołami.

Diagnoza procesu wychowawczego

We wrześniu 2022 roku w Szkole Podstawowej im. Juliusza Słowackiego w Małochwieju Dużym przeprowadzono badania diagnostyczne wśród nauczycieli oraz wybranej grupy uczniów i rodziców. Celem badania było pozyskanie informacji dotyczących treści i rozmiaru problemów wychowawczych w szkole, jakie tematy powinny mieć wiodący charakter w programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2022/2023 oraz jaka jest korelacja poglądów uczniów, rodziców i nauczycieli na temat pracy szkoły. Ankiety miały charakter pytań zarówno otwartych, jak i zamkniętych. Poruszone zostały w nich kwestie: uzależnień, relacji między uczniami, form spędzania wolnego czasu, zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży, niewłaściwych zachowań czy podejmowanych przez szkołę działań wychowawczych.

Ankieta przeprowadzona wśród rodziców wskazuje na właściwy kierunek pracy wychowawczo-profilaktycznej realizowanej do tej pory w szkole. Jednak społeczność szkolna jest organizmem dynamicznie zmieniającym się wraz z sytuacją gospodarczą, polityczną i socjologiczną naszego kraju. Kolejne pokolenia rodziców wchodzi w swe role społeczne z różnym bagażem doświadczeń i oczekiwań wobec swoich dorastających dzieci. Szkoła, jako instytucja wychowująca i modelująca zachowania społeczne, musi spełniać oczekiwania środowiska, jednocześnie stojąc na straży uniwersalnych wartości.

Nigdy nie należy być w pełni zadowolonym z efektów wychowania, bo nie są trwałe, a dzieci szczególnie narażone są na niebezpieczeństwa, które niesie ze sobą szybko zmieniająca się rzeczywistość społeczna. Ankietowani rodzice chcą, aby ich dzieci były kulturalne, wrażliwe, potrafiły radzić sobie w sytuacjach trudnych, były otwarte na wszelkie problemy społeczne, a także rozumiały swoje miejsce wśród rówieśników. Według rodziców bezpieczeństwo w szkole oraz wspomaganie indywidualnego rozwoju ich dzieci to nadrzędne wartości i im należy poświęcać najwięcej uwagi w pracy wychowawczej. Zdaniem rodziców szkoła właściwie kształtuje postawy patriotyczne, obywatelskie, a także prospołeczne. Większość badanych rodziców uważa, że szkoła udziela uczniom wsparcia w różnego rodzaju trudnych dla dzieci sytuacjach. Według opinii rodziców Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zgodny z uznawanymi przez nich wartościami i normami zachowania, a większość prowadzonych przez szkołę działań jest skuteczna i przynosi oczekiwane efekty.

Ankietowani uczniowie potrafią nazwać swoje potrzeby rozwojowe. Z pewnością zależy im na przebywaniu w bezpiecznej, przyjaznej i spokojnej atmosferze. Większość ankietowanych uczniów czuje się w szkole bezpiecznie i chętnie do niej chodzi. Zdecydowana większość badanych chętnie relacjonuje rodzicom o działaniach wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych w szkole. Uczniowie są akceptowani i dowartościowywani przez nauczycieli. Prawie wszyscy uczniowie stwierdzili, że zostali poinformowani przez wychowawcę lub innych nauczycieli o szkodliwości działania używek i są świadomi zagrożeń wynikających z uzależnień. Większość uczniów uważa, że na godzinach wychowawczych omawiane były sposoby radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych. Znacząca większość uczniów wysoko oceniła działania szkoły w zakresie zdrowego stylu życia, tolerancji, koleżeństwa. Na podstawie ankiet można także stwierdzić, że uczniowie otrzymują w szkole dostateczną pomoc w nauce, mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań. Według opinii uczniów szkoła właściwie kształtuje postawy patriotyczne i obywatelskie.

Program, według opinii nauczycieli, wspomaga i kształtuje prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym, zatem wskazana jest jego kontynuacja. Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że wartości zawarte w Programie są spójne z oczekiwaniami

rodziców, a także uczniów i przynoszą zakładane efekty. Wśród najważniejszych zadań szkoły, w zakresie wychowania i profilaktyki, badani wskazali zapewnienie szeroko pojętego bezpieczeństwa oraz zapobieganie występowania niekorzystnych rozwojowo zjawisk w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak również promowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, sprzyjających kształtowaniu prawidłowych postaw uczniowskich. Ewaluacja Programu wskazuje, iż należy konsekwentnie od najmłodszych lat wpajać uczniom zasady współżycia społecznego, tolerancji i otwartości na innych przy jednoczesnym stanowczym egzekwowaniu procedur i prawa szkolnego. Należy zachęcać młodzież do rozwijania zainteresowań, poznawania świata, szczególnie tradycji historycznych i patriotycznych, bo to pomoże im w dorosłym życiu zakorzenić się w swojej rodzinie i kraju. Nauczyciele mają świadomość odpowiedzialności za rozwój uczniów. Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów. Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych. Działania nauczycieli ukierunkowane są na przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom uczniów, a także na zwiększenie świadomości ucznia związanych ze zdrowym stylem życia. Poza tym nieodzownym elementem oddziaływań jest wskazywanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych i konfliktowych oraz możliwość wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii bez naruszania godności osobistej innych ludzi. Działania wychowawczo-profilaktyczne wspierają zatem pracę nad harmonijnym rozwojem osobowości i zdrowym stylem życia. Tak więc podsumowując wyniki wszystkich ankiet, można zauważyć zgodność ocen i potrzeb całego środowiska szkolnego. Zatem warto kontynuować bieżące działania we wszystkich obszarach oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych mające na celu zniwelowanie istniejących problemów poprzez zaangażowanie wszystkich członków społeczności szkolnej.

Model absolwenta

Dążymy, aby absolwent naszej szkoły był:

- świadomy swojej wartości;
- wrażliwy i empatyczny,
- dobry
- odpowiedzialny, obowiązkowy;
- twórczy;
- uczciwy;
- tolerancyjny;
- kulturalny, przyjacielski;
- asertywny;
- świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień;
- wszechstronnie rozwinięty;
- przygotowany do kontynuowania kształcenia;
- ciekawy świata;
- świadomy własnego pochodzenia oraz szanujący kulturę i tradycję swojego kraju i regionu.
- wrażliwy na otaczającą przyrodę

Wspólnie dążyć będziemy do tego, aby absolwent Szkoły Podstawowej im. Juliusza Słowackiego w Małochwieju Dużym cenił wartość uczenia się przez całe życie w celu utrzymania i nabywania umiejętności, które pozwolą mu w pełni uczestniczyć w życiu społeczeństwa.

Dołożymy wszelkich starań, by prezentował pozytywną postawę odnośnie rozumienia i tworzenia informacji, która obejmuje gotowość do krytycznego i konstruktywnego dialogu, wrażliwość na walory estetyczne oraz zainteresowanie interakcją z innymi ludźmi, potrzebę rozumienia i używania języka w sposób pozytywny i odpowiedzialny społecznie.

Pragniemy, by absolwent doceniał różnorodność kulturową, wyrażał zainteresowanie różnymi językami i komunikacją międzykulturową. Mieści się w tym poszanowanie indywidualnego profilu językowego każdej osoby, w tym szacunek zarówno dla języka ojczystego osób należących do mniejszości lub pochodzących ze środowisk migracyjnych, jak i docenianie języków urzędowych danego kraju. Uczeń powinien wyrażać otwartość wobec różnorodności ekspresji kulturalnej i jej poszanowania, wraz z etycznym i odpowiedzialnym podejściem do własności intelektualnej i kulturowej.

Położymy nacisk na to, aby kończąc naukę, uczeń prezentował postawę krytycznego rozumienia i ciekawości, z poszanowaniem kwestii etycznych oraz wspierał zarówno bezpieczeństwo, jak i zrównoważenie środowiskowe, w szczególności w odniesieniu do postępu naukowo-technicznego w indywidualnym kontekście danej osoby, jej rodziny i społeczności oraz zagadnień globalnych.

W zakresie korzystania z technologii i treści cyfrowych położymy nacisk na refleksyjne i krytyczne, a zarazem pełne ciekawości, otwarte i perspektywiczne nastawienie ucznia do własnego rozwoju. Wymagać będziemy również etycznego, bezpiecznego i odpowiedzialnego podejścia do stosowania tych narzędzi.

Dla udanych relacji międzyludzkich i uczestnictwa w życiu społecznym dążyć będziemy, aby absolwent rozumiał zasady postępowania i porozumiewania się, ogólnie przyjęte w różnych społeczeństwach i środowiskach. Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się wymagają również znajomości elementów zdrowia psychicznego i fizycznego oraz zdrowego stylu życia. Na te aspekty położymy szczególny nacisk w pracy dydaktycznej i wychowawczej.

Skupimy się również na tym, aby absolwent potrafił określać swoje możliwości, był krytycznie refleksyjny, psychicznie odporny, radził sobie z niepewnością i stresem, podejmował odpowiedzialne decyzje. Obejmuje to okazywanie tolerancji, wyrażanie i rozumienie różnych punktów widzenia, a także zdolność tworzenia poczucia pewności i odczuwania empatii.

Kształtowanie pozytywnej postawy wobec dobrostanu osobistego, społecznego i fizycznego oraz uczenia się przez całe życie opierać będziemy na współpracy, rozwijaniu zdolności skutecznego angażowania się, wraz z innymi ludźmi, na rzecz wspólnego dobra, asertywności i prawości, poszanowaniu różnorodności innych osób i ich potrzeb oraz gotowości do pokonywania uprzedzeń i osiągania kompromisu, otwartości na przyszłość, odwadze i wytrwałości w dążeniu do celów.

Wzbudzimy w uczniu odczuwanie empatii i troskę o innych ludzi i świat, a także przyjmowanie odpowiedzialności i postaw etycznych.

Cele ogólne

- wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, moralnym);
- wprowadzanie uczniów w świat wartości: współpracy, solidarności, ofiarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku do tradycji;
- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi;
- ukazywanie wartości wiedzy, jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- zapobieganie pojawianiu się zachowań ryzykownych niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia,
- promowanie działań ekologicznych.

Cele szczegółowe

- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań;
- promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży;
- rozwijanie poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji wobec innych;
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym, szacunku dla tradycji, symboli narodowych i innych kultur;
- wspieranie rozwoju ucznia dostosowane do jego indywidualnych potrzeb i możliwości;
- udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnych do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na choroby;
- kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych;
- rozwijanie kompetencji czytelniczych;
- budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły, rodziny;
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- zapobieganie nieuzasadnionym absencjom szkolnym;
- podniesienie bezpieczeństwa uczniów w Internecie, zapobieganie cyberprzemocy, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych;
- kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań proekologicznych.

Oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne w oparciu o cele szczegółowe

Rozwijanie poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji wobec innych	
Zadania	Formy realizacji
1. Kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka. 2. Wychowanie w duchu tolerancji.	1. Stwarzanie podczas zajęć życzliwej i serdecznej atmosfery opartej na wzajemnym szacunku i tolerancji wobec postaw innych. 2. Organizacja przedstawiń profilaktyczno-wychowawczych. 3. Przeprowadzenie zajęć dotyczących tolerancji oraz różnic indywidualnych.

Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, szacunku dla tradycji, symboli narodowych i innych kultur	
Zadania	Formy realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczeństwa oraz postawy patriotycznej. 2. Poznanie tradycji i historii szkoły, miasta oraz okolic. 3. Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych. 4. Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie uroczystości szkolnych; angażowanie rodziców w organizowanie przedsięwzięć szkolnych. 2. Udział w konkursach o tematyce historycznej i apelach kształtujących postawy patriotyczne. 3. Zorganizowanie lekcji muzealnych, wycieczek historycznych i krajoznawczych.

Wspieranie rozwoju ucznia dostosowane do jego indywidualnych potrzeb i możliwości	
Zadania	Formy realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pomoc uczniom: <ul style="list-style-type: none"> - zdolnym, - z niepełnosprawnością, - ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - mającym problemy edukacyjne, - mającym problemy zdrowotne, - sprawiającym problemy wychowawcze, oraz innym, według potrzeb. 2. Promowanie postępów w nauce. 3. Zachęcanie do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności poprzez uczestnictwo w konkursach. 4. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. 2. Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> - zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, - zajęć rewalidacyjnych, - zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, - zajęć rozwijających uzdolnienia, - opieki pedagoga, - zajęć logopedycznych. 3. Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców, pedagoga, logopedę. 4. Systematyczna współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły: poradnią psychologiczno – pedagogiczną, policją i sądem rodzinnym. 5. Organizowanie i promowanie udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. 6. Prezentowanie prac uczniów na forum szkoły, w klasach i na stronie internetowej szkoły.

Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży	
Zadania	Formy realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia. 2. Podejmowanie działań promujących zdrowy styl życia. 3. Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w europejskim „Programie dla szkół” – zadanie delegowane przez ARiMR do Krajowego Ośrodka Wspierania Rolnictwa. 2. Udział w programie edukacji antytytoniowej pt. „Czyste powietrze wokół nas”. 3. Udział w programie „Trzymaj formę”. 4. Realizacja programu „Zachowaj trzeźwy umysł”.

skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Realizacja programu WOŚP „Ratujemy i pomagamy ratować”. 6. Udział w konkursie „Jestem bezpieczny”. 7. Organizowanie akcji promujących zdrowy styl życia. 8. Przekazywanie podczas zajęć informacji o konsekwencjach spożycia niezdrowej żywności. 9. Promowanie aktywności fizycznej i aktywnych form spędzania czasu wolnego. 10. Organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. rajdy, wycieczki, spacer. 11. Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się. 12. Organizacja zajęć związanych z higieną osobistą.
--	---

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań	
Zadania	Formy realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie systemu wartości uczniów. 2. Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów. 3. Wdrażanie do odpowiedniego reagowania w określonych sytuacjach. 4. Wdrażanie do respektowania obowiązujących norm i zasad. 5. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, dziecka, człowieka i obywatela. 6. Przeciwdziałanie agresji i przemocy. 7. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole. 8. Kształtowanie umiejętności organizowania i spędzania czasu wolnego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, zasadami i procedurami obowiązującymi w szkole oraz konsekwencjami nieprzestrzegania ich. 2. Zajęcia dotyczące wartości, kształtujące postawę szacunku, empatii, tolerancji. 3. Nauka społecznie akceptowanych sposobów rozwiązywania konfliktów (negocjacje i mediacje) oraz komunikacji interpersonalnej. 4. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności pracy w grupie. 5. Zorganizowanie wyborów do samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego. 6. Zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły. 7. Egzekwowanie zasad obowiązujących w szkole, wzmacnianie prawidłowych zachowań. 8. Wdrażanie uczniów do samooceny. 9. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. 10. Zajęcia w ramach Treningu Umiejętności Społecznych.

Kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi	
Zadania	Formy realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Szybkie i zgodne z procedurami reagowanie na wszelkie zachowania uczniów mogące zagrażać zdrowiu i życiu oraz przejawy agresji w szkole (fizycznej, psychicznej, słownej) zjawiska bullingu i 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przypomnienie procedur obowiązujących w szkole. 2. Reagowanie zgodne z procedurami na wszelkie zachowania niepożądane. 3. Zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie uczniów do przestrzegania

<p>cyberbullyingu).</p> <p>2. Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19.</p> <p>3. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.</p>	<p>reżimu sanitarnego (częste mycie rąk – po przyjsciu do szkoły, przed jedzeniem, po powrocie z placu zabaw, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.).</p> <p>4. Pogadanki z wychowawcą, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.</p>
--	--

Udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnych do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami zdrowia	
Zadania	Formy realizacji
<p>1. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących.</p> <p>2. Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z korzystania z mediów elektronicznych, cyfrowych i innych.</p> <p>3. Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego, rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych.</p> <p>4. Udostępnianie oferty Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej.</p>	<p>1. Informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących, palenia e-papierosów.</p> <p>2. Udział uczniów w akcjach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata (np. uzależnienie od Internetu, substancji psychoaktywnych, telefonu).</p> <p>3. Organizacja spektakli profilaktycznych.</p> <p>4. Konsultacje indywidualne z pedagogiem, spotkania z pracownikami instytucji wspierających pracę szkoły.</p> <p>5. Zamieszczenie ofert instytucji na tablicy informacyjnej.</p>

Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych	
Zadania	Formy realizacji
<p>1. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i prawidłowego wyrażania emocji, podejmowania decyzji, asertywności.</p>	<p>1. Korygowanie zachowań nieprawidłowych podczas bieżącej pracy z uczniem.</p> <p>2. Zajęcia rozwijające u uczniów umiejętności psychologiczne i społeczne.</p> <p>3. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych w bieżącej pracy z uczniem.</p>

Rozwijanie kompetencji czytelniczych	
Zadania	Formy realizacji
<p>1. Promowanie czytelnictwa.</p>	<p>1. Organizowanie wspólnego czytania.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy w źródłach tradycyjnych.</p> <p>3. Wskazywanie korzyści płynących z czytania.</p> <p>4. Udział w zajęciach bibliotecznych.</p>

**Budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia
oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły, rodziny**

Zadania	Formy realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły. 2. Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami. 3. Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych. 4. Angażowanie rodziców do uczestnictwa w życiu klasy i szkoły oraz do współpracy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. 5. Nawiązanie bądź kontynuacja współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły i rodziny. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustalenie podczas pierwszego zebrania zasad kontaktowania się z rodzicami. 2. Zaznajomienie rodziców z obowiązującą w szkole dokumentacją. 3. Poinformowanie rodziców o pracujących w szkole specjalistach oraz pomocy przez nich udzielanej. 4. Zachęcanie rodziców do czynnego udziału w imprezach i uroczystościach szkolnych, współpracy z nauczycielami. 5. Kontynuowanie współpracy z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Komendą Powiatową Policji, Kuratorami Sądowymi i Społecznymi, asystentami rodziny, Parafią św. Franciszka Ksawerego, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

**Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji
i określaniu drogi dalszej edukacji**

Zadania	Formy realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień. 2. Przygotowanie oferty zajęć diagnozujących i rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie konkursów, imprez i uroczystości szkolnych, realizacja projektów. 2. Prezentowanie prac i osiągnięć uczniów. 3. Nagradzanie za dobre wyniki w nauce. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Krasnymstawie. 5. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez pedagoga szkolnego. 6. Wskazywanie źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół. 7. Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom. 8. Prowadzenie zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej. 9. Kierowanie w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, młodzieżowych centrach kariery i urzędzie pracy.

Zapobieganie nieuzasadnionym absencjom szkolnym

Zadania	Formy realizacji
1. Zapobieganie wagarom i niepowodzeniom edukacyjnym wynikającym z nieobecności na zajęciach.	1. Zaznajomienie uczniów i ich rodziców z konsekwencjami nieusprawiedliwionych absencji i spóźnień. 2. Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności na zajęciach lekcyjnych. 3. Konsekwentne i zgodne z obowiązującymi w szkole procedurami działania w przypadku pojawienia się absencji.

Podniesienie bezpieczeństwa uczniów w Internecie, zapobieganie cyberprzemocy, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych

Zadania	Formy realizacji
1. Podniesienie bezpieczeństwa uczniów w Internecie. 2. Zapobieganie cyberprzemocy wśród uczniów. 3. Kształtowanie umiejętności pozwalających na odpowiedzialne funkcjonowanie w środowisku cyfrowym. 4. Przeciwdziałanie mowie nienawiści w sieci Internetowej poprzez edukację o prawach człowieka. 5. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. 6. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.	1. Przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy. 2. Przypomnienie zasad korzystania z mediów społecznościowych, konsekwencji wynikających z nieprzestrzegania regulaminów. 3. Przypomnienie o zakazie korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły. 4. Zajęcia z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi. 5. Stworzenie warunków do poszerzania zakresu wiedzy, doskonalenia umiejętności cyfrowych i kształtowania postaw wobec nowoczesnych technologii.

Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań proekologicznych

Zadania	Formy realizacji
1. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. 2. Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.	1. Realizowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka, języki obce. 2. Omawianie problematyki ekologicznej na godzinach wychowawczych. 3. Udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów związanych z ekologią, np. „Dzień Ziemi”, „Sprzątanie świata”, zbieranie plastikowych nakrętek, segregacja odpadów, zbiórka baterii, zbiórka sprzętu elektronicznego.

<p>3. Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska.</p> <p>4. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p>	<p>4. Udział w konkursach przyrodniczych, np. „Eko-Planeta”, „Czyste powietrze wokół nas”.</p> <p>5. Organizowanie wycieczek i rajdów do miejsc ochrony przyrody, np. parków narodowych, parków krajobrazowych, spotkania z leśnikami, pracownikami oczyszczalni ścieków lub wysypiska odpadów komunalnych.</p>
--	---

Oczekiwane efekty

Uczeń:

- zna symbole narodowe, rozumie ich znaczenie, wie jak się zachować podczas uroczystości;
- ma poczucie własnej wartości;
- okazuje szacunek, sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy;
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
- samodzielnie dokonuje oceny i samooceny;
- rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich oraz reaguje na nie;
- zna zagrożenia dla swojego zdrowia;
- jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, środków psychoaktywnych;
- radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje;
- włącza się w życie klasy i szkoły;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych;
- dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia;
- dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz;
- jest świadomy użyteczności kształcenia;
- świadomie planuje ścieżkę kariery;
- potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym.

Monitoring i ewaluacja

Monitoring programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli i pedagoga szkolnego. Program jest poddawany systematycznej ewaluacji. Zmiany są wprowadzane w oparciu o uwagi i sugestie uczniów, nauczycieli, rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

*Program opracowany przez zespół:
Berbeć Danuta
Bojarczuk Magdalena
Lewandowska Renata*

Rada Pedagogiczna

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski

Ankieta dla Rodziców

Szanowni Państwo, pragniemy poznać Państwa opinię na temat działań wychowawczo-profilaktycznych realizowanych w Szkole Podstawowej im. Juliusza Słowackiego w Małochwieju Dużym oraz wartości uznawanych przez Państwa. Informacje, które Państwo zamieścicie pomogą udoskonalić pracę naszej szkoły. Prosimy o szczerą i wyczerpującą odpowiedź. Państwa opinie i propozycję zostaną uwzględnione w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Ankieta jest anonimowa.

1. Co Państwa zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki? (Można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach.
- Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
- Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.
- Kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu.
- Propagowanie zdrowego stylu życia i uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień.
- Kształtowanie postaw: obywatelskich, patriotycznych, prospołecznych.
- Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości.
- Kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.
- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
- Zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego związanego z sytuacją kryzysową wywołaną pandemią COVID – 19.
- Rozwój umiejętności zawodowych uczniów.

2. W jakich wydarzeniach organizowanych przez szkołę brało udział jako widz lub uczestnik Państwa dziecko? (Można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- Konkursy sportowe, artystyczne, wiedzy przedmiotowej.
- Zabawy i wydarzenia o charakterze integracyjnym (np. dyskoteki, wycieczki klasowe).
- Wydarzenia kultywujące tradycje rodzinne i regionalne (np. uroczystości religijne, świąteczne).
- Wydarzenia kształtujące postawy patriotyczne lub uroczystości państwowe (np. 11 Listopada, 3 Maja).
- Pogadanki, prelekcje, pokazy dotyczące bezpieczeństwa, zdrowego trybu życia, profilaktyki uzależnień.
- Wyjścia do kina, teatru, muzeów.
- Działania samorządowe i wolontaryjne (np. wybory, zbiórki na rzecz potrzebujących).
- Działania proekologiczne.
- Zajęcia dodatkowe i pozalekcyjne wyrównujące braki w nauce.
- Zajęcia dodatkowe i pozalekcyjne rozwijające zainteresowania.

3. Czy Państwa dziecko:

Czuje się w szkole bezpiecznie? **TAK NIE**

Chętnie przychodzi do szkoły? **TAK NIE**

Jest akceptowane i dowartościowywane przez nauczycieli? **TAK NIE**

Jest świadome zagrożeń wynikających z uzależnień? **TAK NIE**

Jest świadome znaczenia zdrowego trybu życia? **TAK NIE**

Zna zasady kulturalnego zachowania w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych? **TAK NIE**

Zna zasady prawidłowych zachowań rodzinnych, obywatelskich i społecznych propagowanych przez szkołę? **TAK NIE**

Wie, do kogo należy się zwrócić ze swoimi problemami? **TAK NIE**

Korzystało z pomocy nauczycieli, pedagoga, innych pracowników szkoły w rozwiązywaniu problemów? (np. problemy w nauce, konflikty rówieśnicze, zdrowie).

TAK NIE

Relacjonuje Państwu w domu działania wychowawcze i profilaktyczne, w których bierze udział? **TAK NIE**

4. Czy Państwa dziecko spotkało się w szkole z przejawami negatywnych zachowań (agresja fizyczna, słowna, stosowanie używek) Jeśli tak, to z jakimi?

.....
.....
.....

5. Prosimy wskazać po jednej odpowiedzi przy każdym pytaniu.

Czy otrzymali Państwo informację na temat celów wychowawczo-profilaktycznych szkoły? (np. na zebraniu rodzicielskim) **TAK NIE**

Czy otrzymali Państwo informację o tym, gdzie można znaleźć i zapoznać się z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły? **TAK NIE**

Czy znają Państwo prawa i obowiązki uczniów? **TAK NIE**

Czy znają Państwo system oceniania zachowania uczniów? **TAK NIE**

Czy Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zgodny z uznawanymi przez Państwa wartościami i normami zachowania? **TAK NIE**

Czy postawy uczniów są uwzględniane w procesie oceniania ich zachowania? **TAK NIE**

Czy w szkole przestrzegane są prawa ucznia? **TAK NIE**

Czy szkoła zauważa problemy wychowawcze uczniów? **TAK NIE**

Czy założenia wychowawczo-profilaktyczne szkoły odpowiadają problemom z jakimi spotykają się uczniowie? **TAK NIE**

Czy uważają Państwo, że mają wpływ na budowanie celów wychowawczych szkoły (np. proponowanie tematów lekcji wychowawczych, wycieczek, organizacji imprez klasowych i szkolnych)? **TAK NIE**

Czy Państwa zdanie jest uwzględniane w procesie wychowawczym prowadzonym przez szkołę (np. zastrzeżenia zgłaszane wychowawcą)? **TAK NIE**

Czy w szkole we właściwy sposób szerzona jest idea zdrowego stylu życia i korzystnych dla zdrowia form spędzania wolnego czasu? **TAK NIE**

Czy sądzicie Państwo, że potrzebne są zajęcia dotyczące problemów wychowawczych i zagadnień profilaktycznych prowadzone dla rodziców? **TAK NIE**

6. Jakie Państwa zdaniem, szkoła powinna realizować działania dodatkowe (inne, niż dotychczas) w zakresie wychowania i profilaktyki?

.....

.....

.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

Ankieta dla Uczniów

Drodzy Uczniowie, pragniemy poznać Waszą opinię na temat działań wychowawczo-profilaktycznych realizowanych w Szkole Podstawowej im. Juliusza Słowackiego w Małochwieju Dużym oraz wartości przez Was uznawanych. Informacje, których udzielicie pomogą udoskonalić pracę naszej szkoły. Prosimy o szczerą i wyczerpującą odpowiedź. Wasze opinie i propozycje zostaną uwzględnione w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Ankieta jest anonimowa.

1. Co Twoim zdaniem powinno być najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki? (Można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach.
- Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
- Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.
- Kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu.
- Propagowanie zdrowego stylu życia i uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień.
- Kształtowanie postaw: obywatelskich, patriotycznych, prospołecznych.
- Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości.
- Kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.
- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
- Zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego związanego z sytuacją kryzysową wywołaną pandemią COVID - 19
- Rozwój umiejętności zawodowych uczniów.

2. W jakich wydarzeniach organizowanych przez szkołę brałeś udział jako widz lub uczestnik? (Można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- Konkursy sportowe, artystyczne, wiedzy przedmiotowej.
- Zabawy i wydarzenia o charakterze integracyjnym (np. dyskoteki, wycieczki klasowe).
- Wydarzenia kultywujące tradycje rodzinne i regionalne (np. uroczystości religijne, świeckie).
- Wydarzenia kształtujące postawy patriotyczne lub uroczystości państwowe (np. 11 Listopada, 3 Maja).
- Pogadanki, prelekcje, pokazy dotyczące bezpieczeństwa, zdrowego trybu życia, profilaktyki uzależnień.
- Wyjścia do kina, teatru, muzeów.
- Działania samorządowe i wolontariat (np. wybory, zbiórki na rzecz potrzebujących).
- Działania proekologiczne.
- Zajęcia dodatkowe i pozalekcyjne wyrównujące braki w nauce.
- Zajęcia dodatkowe i pozalekcyjne rozwijające zainteresowania.

3. Czy, jako uczeń:

Czujesz się w szkole bezpiecznie? **TAK NIE**

Chętnie przychodzisz do szkoły? **TAK NIE**

Jesteś akceptowany i dowartościowywany przez nauczycieli? **TAK NIE**

Jesteś świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień? **TAK NIE**

Jesteś świadomy znaczenia zdrowego trybu życia? **TAK NIE**

Znasz zasady kulturalnego zachowania w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych? **TAK NIE**

Znasz zasady prawidłowych zachowań rodzinnych, obywatelskich i społecznych propagowanych przez szkołę? **TAK NIE**

Wiesz, do kogo należy się zwrócić ze swoimi problemami? **TAK NIE**

Korzystałeś z pomocy nauczycieli, pedagoga, innych pracowników szkoły w rozwiązywaniu problemów? (np. problemy w nauce, konflikty rówieśnicze, zdrowie).

TAK NIE

Relacjonujesz rodzicom o działaniach wychowawczych i profilaktycznych, w których bierze udział? **TAK NIE**

4. Czy spotkałeś się w szkole z przejawami negatywnych zachowań (agresja fizyczna, słowna, stosowanie używek) Jeśli tak, to z jakimi?

.....

.....

.....

5. Wskaż po jednej odpowiedzi przy każdym pytaniu.

Czy otrzymałeś informację na temat celów wychowawczo-profilaktycznych szkoły? (np. na godzinie wychowawczej) **TAK NIE**

Czy otrzymałeś informację o tym, gdzie można znaleźć i zapoznać się z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły? **TAK NIE**

Czy znasz prawa i obowiązki uczniów? **TAK NIE**

Czy znasz system oceniania zachowania uczniów? **TAK NIE**

Czy Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zgodny z uznawanymi przez Ciebie wartościami i normami zachowania? **TAK NIE**

Czy postawy uczniów są uwzględniane w procesie oceniania ich zachowania? **TAK NIE**

Czy w szkole przestrzegane są prawa ucznia? **TAK NIE**

Czy szkoła zauważa problemy wychowawcze uczniów? **TAK NIE**

Czy założenia wychowawczo-profilaktyczne szkoły odpowiadają problemom z jakimi spotykasz się jako uczeń? **TAK NIE**

Czy uważasz, że masz wpływ na budowanie celów wychowawczych szkoły (np. proponowanie tematów lekcji wychowawczych, wycieczek, organizacji imprez klasowych i szkolnych)? **TAK NIE**

Czy Twoje zdanie jest uwzględniane w procesie wychowawczym prowadzonym przez szkołę (np. zastrzeżenia zgłaszane wychowawcy)? **TAK NIE**

Czy w szkole we właściwy sposób szerzona jest idea zdrowego stylu życia i korzystnych dla zdrowia form spędzania wolnego czasu? **TAK NIE**

Czy sądzisz, że potrzebne są zajęcia dotyczące problemów wychowawczych i zagadnień profilaktycznych prowadzone dla rodziców? **TAK NIE**

6. Jakim Twoim zdaniem, szkoła powinna realizować działania dodatkowe (inne, niż dotychczas) w zakresie wychowania i profilaktyki?

.....

.....

.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

Ankieta dla Nauczycieli

Szanowni Państwo, pragniemy poznać Państwa opinię na temat działań wychowawczo-profilaktycznych realizowanych w Szkole Podstawowej im. Juliusza Słowackiego w Małochwieju Dużym oraz wartości uznawanych przez Państwa. Informacje, które Państwo zamieścicie pomogą udoskonalić pracę naszej szkoły. Prosimy o szczerą i wyczerpującą odpowiedź. Państwa opinie i propozycję zostaną uwzględnione w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Ankieta jest anonimowa.

1. Czy realizuje Pan/Pani zadania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w swojej pracy? TAK NIE

W jaki sposób?

.....
.....

2. Które z zadań szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki, powinno być najważniejsze? (Można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach.
- Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
- Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów.
- Kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu.
- Propagowanie zdrowego stylu życia i uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień.
- Kształtowanie postaw: obywatelskich, patriotycznych, prospołecznych.
- Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości.
- Kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki.
- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.
- Zapewnienie wsparcia psychologiczno - pedagogicznego związanego z sytuacją kryzysową wywołaną pandemią COVID - 19
- Rozwój umiejętności zawodowych uczniów.

3. Czy tematyka godzin wychowawczych i zajęć profilaktycznych przyczyniły się do lepszego funkcjonowania uczniów w szkole i w domu? TAK NIE

4. Czy działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły wspomagają rozwój uczniów? TAK NIE

5. Czy uczniowie chętnie zwracają się do nauczycieli ze swoimi problemami? TAK NIE

6. Czy szkoła zauważa problemy wychowawcze i zdrowotne uczniów? TAK NIE

7. W jaki sposób Państwo promujecie właściwe zachowania uczniów? (Można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- Chwalicie ucznia przed klasą.
- Wpisujecie pochwałę do dziennika elektronicznego.
- Stawiacie właściwą ocenę z zachowania.
- Chwalicie ucznia przed rodzicami.
- Inne

.....
.....

8. Z jakimi negatywnymi zachowaniami uczniów spotykacie się Państwo najczęściej się spotykacie? (Można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- Używanie wulgarnych słów
- Przemoc psychiczna
- Przemoc fizyczna
- Kradzieże
- Agresja słowna
- Palenie papierosów
- Picie alkoholu
- Zażywanie narkotyków, środków odurzających
- Wymuszanie pieniędzy

9. Jakie działania zaradcze podejmujecie Państwo w przypadku nagannych zachowań uczniów? (Można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- Kierowanie na rozmowę do pedagoga szkolnego.
- Przeprowadzenie rozmowy indywidualnej z uczniem.
- Kierowanie na rozmowę do dyrektora szkoły.
- Wezwanie do szkoły rodziców/opiekunów prawnych.
- Omawianie problemu na godzinie wychowawczej.
- Inne

.....
.....

10. Jaki jest stosunek uczniów względem rówieśników mających problemy oraz rówieśników niepełnosprawnych? (Można zaznaczyć kilka odpowiedzi)

- Chętnie pomagają.
- Obserwują i obmawiają z boku.
- Śmieją się.
- Bezpośrednio dokuczają im.
- Inne

.....
.....

11. Czy mogą Państwo liczyć na pomoc rodziców/opiekunów prawnych w sytuacjach problemowych? TAK NIE

12. O jakie treści Państwa zdaniem należy uzupełnić Program Profilaktyczno-Wychowawczy na kolejny rok szkolny?

.....
.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!