



# **SPRAWOZDANIE Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO ZA ROK SZKOLNY 2020/2021**

Podstawa prawna:

*Z przepisów ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe wynika, że dyrektor szkoły przedstawia radzie pedagogicznej nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym ogólne wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informację o działalności szkoły (art. 69 ust. 7 ustawy). Z rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego wynika natomiast, że dyrektor w terminie do 31 sierpnia przedstawia radzie pedagogicznej także wyniki ze sprawowanego nadzoru, ustalając z radą pedagogiczną sposób ich wykorzystania w celu doskonalenia pracy szkoły/przedszkola (art. 70 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe). Oznacza to, że na półrocze roku szkolnego dyrektor powinien przedstawić ogólne wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informację o działalności szkoły.*

*Małochwiej Duży, dnia 25 czerwca 2021 r.*

## **Kierunki polityki oświatowej na rok szkolny 2020/2021**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
6. Uwzględnienie w procesach edukacyjnych wymagań egzaminacyjnych dotyczących egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego przeprowadzanego w roku 2021.

## **OBSZAR: MONITOROWANIE**

### **Udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego (*kierunek polityki oświatowej*)**

W ramach udzielnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowie uczęszczali na zajęcia logopedyczne w trakcie nauczania stacjonarnego. Po przejściu na nauczanie zdalne rodzice zostali powiadomieni o możliwości uczestniczenia w stacjonarnych zajęciach logopedycznych. Ze względu na absencję pedagoga szkolnego spowodowaną długotrwałym zwolnieniem lekarskim a także ze względu na długotrwałą pracę zdalną w szkole nie były prowadzone specjalistyczne zajęcia z tego zakresu. Nauczyciele i wychowawcy w sposób szczególny uwzględniali indywidualne potrzeby uczniów w trakcie bieżącej pracy zarówno stacjonarnej jak i zdalnej.

### Wnioski i rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2021/2022:

Ze względu na rezygnację z pracy dotychczasowego pedagoga należy podjąć działania dotyczące zatrudnienia pedagoga szkolnego od 1 września 2021 roku.

### **Realizacja podstawy programowej**

Realizacja podstawy programowej monitorowana była na bieżąco podczas:

- kontroli dokumentacji prowadzonej przez nauczycieli;
- rozmów z nauczycielami;
- arkuszy monitorowania realizacji podstawy programowej przez wszystkich nauczycieli (4 razy w ciągu roku szkolnego).

Ujęte w planie nadzoru pedagogicznego badania wyników nauczania nie zostały przeprowadzone ze względu na:

- odciążenie uczniów od nadmiernego wysiłku;
- brak miarodajnych wyników ze względu na długotrwałą naukę zdalną;
- ochronę przed dodatkowym stresem w trudnej sytuacji pandemicznej.

#### Wnioski i rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2021/2022:

W zamian zaplanowanych na czerwiec badań wyników nauczania za rok szkolny 2020/2021, przeprowadzić we wrześniu badania wyników nauczania w klasie 7 w formie diagnozy z przedmiotów egzaminacyjnych. Testy diagnostyczne przeprowadzić wyłącznie w przypadku nauki stacjonarnej bez wystawiania ocen uczniom.

#### **Realizacja planu obserwacji zajęć**

W roku szkolnym 2020/2021 przeprowadzono 12 obserwacji, w tym wychowanie przedszkolne, edukacja wczesnoszkolna, edukacja muzyczna w klasach łączonych, zajęcia rewalidacyjne, zebranie z rodzicami, uroczystości szkolne, zajęcia pedagoga. Należy stwierdzić, że nauczyciele byli bardzo dobrze przygotowani merytorycznie do swoich zajęć, do których dołączali konspekt zawierający cele, metody, formy pracy, środki dydaktyczne, przebieg zajęć oraz opis kompetencji kluczowych rozwijanych podczas lekcji. Lekcje posiadały właściwą strukturę i przeprowadzone były zgodnie z wymaganiami metodycznymi. Założone cele zajęć były zrealizowane. Na zajęciach stosowano różne metody aktywizujące. Nie na każdej lekcji wystarczyło czasu na podsumowanie i ocenę uczniów.

#### Wnioski i rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2021/2022:

- zwrócić większą uwagę na uczniów o obniżonych możliwościach poznawczych,
- zwracać uwagę na poprawne odpowiedzi „całym zdaniem”,
- zwracać uwagę na estetykę wykonywanych prac,
- zdecydowanie stosować formy pracy w parach (grupach) w celu aktywizacji uczniów,
- motywować uczniów do nauki poprzez stosowanie nagród, pochwał,
- uczyć korzystania z materiałów źródłowych, w tym z podręcznika,
- rozwijać logiczne myślenie poprzez stosowanie metod problemowych,
- doskonalić umiejętności efektywnego wykorzystania czasu pracy na lekcji, skracać maksymalnie część teoretyczną w formie wykładu/ metod podających na korzyść zajęć i ćwiczeń praktycznych i metod aktywizujących,
- pozyskiwać informacje zwrotne od uczniów o ich pracy na lekcji, zrozumieniu treści, atmosferze, czynnikach wspierających i blokujących proces uczenia się,
- diagnozować potrzeby i oczekiwania uczniów, określające źródła niepowodzeń i trudności w nauce.

### **Przeprowadzanie i analiza egzaminów próbnych**

W trakcie roku szkolnego przeprowadzono 3 egzaminy próbne przygotowane przez:

1. CKE
2. LSCDN
3. NOWA ERA

oraz „Test 3-klasisty”.

W czerwcu przeprowadzono egzamin ósmoklasisty Z powodu kwarantanny, jeden uczeń przystąpił do egzaminu w terminie dodatkowym.

Raporty i analizy wszystkich egzaminów znajdują się w dokumentacji nadzoru pedagogicznego.

### **Realizacja planu imprez i uroczystości szkolnych**

W roku szkolnym 2020/2021 zrealizowano:

1. Klasowe obchody Dnia Chłopaka.
2. Obchody z okazji Dnia Edukacji Narodowej.
3. Dzień Papieski – cz. art. poświęcona 42. rocznicy wyboru Karola Wojtyły na Papieża.
4. Uroczystość ślubowania uczniów klasy pierwszej.
5. Podsumowanie I półrocza.
6. XVII Konkurs „Matematyczna drabinka”.
7. XIII Gminny Konkurs Ekologiczny „Jestem przyjacielem przyrody”.
8. Klasowe obchody Dnia Dziecka i Dnia Kobiet.
9. Rajd rowerowy po okolicach Małochwieja.
10. Dzień pustyj klasy połączony z akcją „Sprzątanie świata”.

### **Monitorowanie działalności innowacyjnej**

W bieżącym roku szkolnym realizowany był innowacyjny program koła filmowego „Bliżej filmu – z kulturą na co dzień”, łączący treści edukacji filmowej z j. polskim i cieszący się dużym zainteresowaniem uczniów. Realizacja programu monitorowana jest w trakcie okresowych kontroli dokumentacji, rozmów indywidualnych z nauczycielem oraz analizy sprawozdań. Nauczyciele brali udział w szkoleniu „Nauczyciel innowator”.

### **Podsumowanie obszaru monitorowania w zakresie dyscypliny pracy**

Nauczyciele punktualnie przychodzą do pracy oraz punktualnie rozpoczynają lekcje. Dyżury pełnione są sumiennie i w określonych godzinach. Nie zdarzyły się przypadki spóźnień na lekcje ani nieobecności na dyżurach. W przypadku planowanej lub losowej nieobecności nauczyciele powiadamiają wcześniej o tym fakcie sekretariat szkoły lub bezpośrednio dyrektora. Ze względu z przebywaniem nauczycieli w klasach podczas przerw międzylekcyjnych o organizacji zastępstw nauczyciel byli powiadamiani osobiście. Nieobecności na radach usprawiedliwiane są w formie pisemnego wniosku.

### Wnioski i rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2021/2022:

Mimo odpowiedniego przepływu informacji, nie wszyscy nauczyciele dotrzymują terminowości uzupełniania dokumentacji szkolnej wg dostępnego harmonogramu, sprawozdań na rady śródkresowe i śródroczne, odbierania poczty służbowej, w związku z czym wydano odpowiednie zarządzenie. Należy wzmocnić dyscyplinę w tym zakresie.

### **OBSZAR: EWALUACJA**

W bieżącym roku szkolnym przeprowadzono dwie ewaluacje wewnętrzne.

Wymaganie 7. „*Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju*”.

Termin przeprowadzenia: 15 czerwca (przełożony ze względu na pandemię).

Odpowiedzialni: Teresa Berbeć, Elżbieta Marczevska-Buk, Jolanta Sadowska

### **Wnioski:**

Szkoła podejmuje liczne działania na rzecz środowiska lokalnego, które służą zaspokajaniu jego potrzeb. Zakres współpracy ze środowiskiem lokalnym jest bardzo szeroki i obejmuje różnorodne instytucje o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, profilaktycznym, kulturowo-artystycznym i społecznym. Szkoła poprzez swoje działania promuje gminę Krasnystaw i integruje lokalną społeczność, a jej współpraca z instytucjami i organizacjami wpływa korzystnie na rozwój zainteresowań uczniów oraz kształtowanie postaw obywatelskich. Zarówno szkoła (uczniowie, nauczyciele), jak i rodzice pozytywnie oceniają wzajemne korzyści wynikające ze wspólnej realizacji zadań.

### **Mocne strony:**

1. Szkoła bardzo dobrze współpracuje ze środowiskiem lokalnym.
2. Zakres współpracy ze środowiskiem lokalnym jest bardzo szeroki i obejmuje różnorodne instytucje o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, profilaktycznym, kulturowo – artystycznym i społecznym.
3. Podejmowane są różnorodne działania, które są wynikiem współpracy szkoły (uczniów, nauczycieli) ze środowiskiem.
4. Uczniowie zdobywają wiele cennych umiejętności dzięki udziałowi w imprezach organizowanych we współpracy ze środowiskiem.
5. Rozwijane są postaw prospołeczne i proobywatelskie.
6. Realizowane są zadania z programu wychowawczo – profilaktycznego.
7. Promowani są uczniowie zdolni i ambitni poprzez umożliwianie im udziału w konkursach, zawodach sportowych.
8. Uczniowie mogą uczestniczyć w różnych formach aktywności.
9. Następuje integracja środowiska lokalnego.

10. Pielęgnyje się tradycje regionalne.
11. Rozwija się miłość do małej ojczyzny.
12. Kształci się postawę tolerancji i szacunku wobec osób starszych i niepełnosprawnych.
13. Rozwijana jest postawa zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartości i wrażliwości na potrzeby innych, życzliwości i bezinteresowności.
14. Promuje się ideę wolontariatu w szkole i w środowisku lokalnym.

#### **Słabe strony:**

1. Niektórzy uczniowie, nie zawsze chętnie biorą udział w podejmowanych przez szkołę inicjatywach.
2. Rodzice rzadko sami wychodzą z inicjatywą organizowania przedsięwzięć.
3. Wielu rodziców twierdzi, że tylko w niewielkim stopniu mogą wpływać na zakres współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym.

#### **Rekomendacje:**

1. Utrzymanie dobrego poziomu współpracy ze środowiskiem lokalnym.
2. Otwieranie się na nowe oferty współpracy zaproponowanej przez instytucje lokalne.
3. Zmotywowanie większej liczby uczniów do współpracy ze środowiskiem lokalnym poprzez ukazanie im pozytywnych stron.
4. Zwiększenie zaangażowania rodziców przy realizacji przedsięwzięć podejmowanych przez szkołę ze środowiskiem lokalnym.
5. Dbanie o pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym (strona internetowa szkoły) oraz o atuty szkoły takie jak: wysoki poziom nauczania, przyjazna atmosfera i poczucie bezpieczeństwa, działania profilaktyczne i wychowawcze, organizacja imprez szkolnych o charakterze charytatywnym, kulturalnym oraz rozwijającym uzdolnienia i talenty uczniowskie.
6. Prezentowanie społeczności lokalnej przedsięwzięć organizowanych w szkole.
7. Ciągłe monitorowanie zmieniających się potrzeb środowiska lokalnego.

Wymaganie 9. „Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi”.

Termin przeprowadzenia 01.02.2021 – 31.05.2021.

Odpowiedzialni: Hanna Czuba, Sylwia Nowosad, Hanna Berbeć, Jolanta Sadowska

#### **Wnioski:**

1. Według wszystkich badanych grup szkoła zapewnia właściwe warunki organizacyjne odpowiednie do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Widoczne są dobre warunki lokalowe, jednak według niektórych nauczycieli istnieją braki dotyczące sprzętu i pomocy dydaktycznych niezbędnych do realizacji zadań związanych ze współczesnym nauczaniem.
2. Dyrektor Szkoły sprawuje nadzór pedagogiczny i na jego podstawie formułuje wnioski, które nauczyciele są zobowiązani wdrażać w swej pracy. Nauczyciele są

informowani na bieżąco o rezultatach czynności podejmowanych przez Dyrektora Szkoły. Podejmowane działania służą rozwojowi szkoły.

3. Zarówno Dyrektor Szkoły, jak i nauczyciele podejmują działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące jej rozwojowi. Szkoła otrzymuje wsparcie rzeczowe bądź finansowe z różnych źródeł, co pozwala na pełniejszą realizację zadań szkoły.
4. Szkoła diagnozuje zagrożenia sytuacjami niebezpiecznymi poprzez pełnienie dyżurów międzylekcyjnych, obserwację zachowań dzieci, miejsc, w których lubią przebywać, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi szkoły.
5. W szkole są ustalane i przestrzegane procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach szczególnych.
6. Wszystkie obowiązujące procedury dotyczące bezpieczeństwa są dostępne na stronie internetowej szkoły, szkolnej stronie BIP i dokumentacji szkolnej.

### **Rekomendacje do dalszej pracy:**

1. Należy kontynuować zarządzanie szkołą, które sprzyja udziałowi nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły.
2. Warto kontynuować działania zapewniające zewnętrzne wspomaganie szkoły.
3. W miarę posiadanych środków należy wzbogacać bazę szkoły w nowoczesne wyposażenie.
4. Uszczegółowić procedury postępowania na wypadek sytuacji kryzysowych (procedura postępowania po ogłoszeniu ewakuacji, procedura postępowania po wtargnięciu na teren szkoły osoby niepożądanego, procedura postępowania po otrzymaniu informacji o podłożeniu ładunku wybuchowego) i zamieścić na stronie internetowej.

## **OBSZAR: KONTROLA**

### **Prowadzenie dokumentacji przez nauczycieli**

Dzienniki zajęć lekcyjnych, specjalistycznych, dzienniki zajęć innych, plany pracy, dokumentacja współpracy z rodzicami i dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone są zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji. Mylne wpisy w dzienniku są opisywane w komentarzach. Nie wszyscy nauczyciele systematycznie uzupełniają tematy oraz frekwencję na swoich zajęciach, czego wynikiem są częste braki w miesięcznych raportach. W zakresie kontroli poprawności organizacji i prowadzenia dokumentacji wycieczek szkolnych stwierdzam, że dokumentacja wycieczek jest prowadzona zgodnie z obowiązującymi przepisami, często jednak zdarza się, że dokumenty dotyczące wycieczek tworzone są w ostatniej chwili, co powoduje nerwowość i możliwość błędnego sporządzenia dokumentacji.

## **Dokumentacja szkolna i przestrzeganie przepisów prawa**

Wszyscy uczniowie zostali sklasyfikowani zarówno w wyniku klasyfikacji śródrocznej jak i rocznej zgodnie z aktualnym rozporządzeniem w sprawie klasyfikowania i promowania uczniów oraz przepisów statutu szkoły. Uczeń klasy 7 w dniu 30 sierpnia zdał egzamin poprawkowy z j. polskiego, w wyniku którego otrzymał ocenę pozytywną i decyzją rady pedagogicznej otrzymał promocję do klasy programowo wyższej. Członkom rady pedagogicznej przypomniano zapisy aktualnego rozporządzenia dotyczące klasyfikowania i promowania oraz zapisów statutu szkoły poprzez przesłanie materiałów za pośrednictwem poczty służbowej jak i bezpośrednio przed podejmowaniem uchwał na klasyfikacyjnych zebraniach rady pedagogicznej.

## **Bezpieczeństwo**

W szkole zapewnione były odpowiednie warunki BHP, które stwarzały bezpieczne warunki do nauki. W okresie nauki zdalnej w szkole nie były prowadzone zajęcia stacjonarne dla oddziału przedszkolnego, klas 1-3 oraz konsultacje dla uczniów. Podczas zajęć opiekuńczych w końcówce roku szkolnego obowiązywały zasady sanitarne ze względu na panującą pandemię koronawirusa.

## **Podstawa programowa**

Na podstawie sprawozdań nauczycieli stwierdzam, że zarówno podczas zajęć stacjonarnych jak i na lekcjach zdalnych realizowana była podstawa programowa kształcenia ogólnego w sposób systematyczny i rytmiczny i zgodnie z planami dydaktycznymi. W klasach 4-6 procentowo więcej godzin realizowano w systemie zdalnym, natomiast odwrotna sytuacja jest w klasach 1-3.

## **Kontrola efektywności udzielanego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom (z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych).**

Ze względu na długotrwałe zwolnienie lekarskie pedagoga szkolnego w bieżącym roku nie odbywały się specjalistyczne zajęcia z uczniami. Ponadto ze względu na zawieszenie zajęć stacjonarnych i brak przeprowadzonych obserwacji zajęć ocena efektywności dokonywana była podczas rozmów indywidualnych z nauczycielami. Oceny efektywności udzielanego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego (przede wszystkim w trakcie bieżącej pracy na lekcji) nauczyciele dokonali w sprawozdaniach na podsumowującym zebraniu rady pedagogicznej.

## **Wnioski i rekomendacje na II półrocze:**

Ze względu na absencję pedagoga szkolnego, należy wzmocnić rolę nauczycieli i wychowawców w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.



### **Realizacja zadań związanych z wykorzystaniem technologii informacyjnych oraz metod kształcenia na odległość (kierunek polityki oświatowej)**

Realizacja podstawy programowej od 24 października 2020 r. odbywała się w sposób zdalny na platformie TEAMS. Było to jednolite narzędzie wykorzystywane przez wszystkich nauczycieli szkoły. Nie zgłoszono problemów dotyczących realizacji podstawy programowej związanych z wykorzystywanym narzędziem.

Nauczyciele podczas nauki stacjonarnej bardzo chętnie wykorzystywali tablice interaktywne, projektory oraz e-booki udostępniane przez wydawnictwa.

Zagadnienia dotyczące bezpieczeństwa uczniów w Internecie poruszane były podczas zajęć edukacyjnych: „Nie daj się złapać – bezpieczny Internet” oraz „Spędzamy czas przy komputerze”.

### Wnioski i rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2021/2022:

W roku szkolnym 2021/2022 należy nadal wykorzystywać technologię informacyjną w celu uatrakcyjniania zajęć, należy w miarę potrzeb używać metod kształcenia na odległość podczas nauki stacjonarnej np. jako alternatywę dla dziennika elektronicznego w celu komunikacji z uczniami.

### **Realizacja zadań w zakresie kształtowania postaw i respektowania norm społecznych (kierunek polityki oświatowej)**

1. Demokratyczne wybory do samorządu uczniowskiego szkoły jak i do samorządów klasowych.
2. Apel z okazji Dnia Papieskiego przypominający sylwetkę papieża Polaka oraz nawiązujący do wartości przekazywanych przez Jana Pawła II (przeprowadzony w reżimie sanitarnym).
3. Narodowe czytanie „Balladyny” Juliusza Słowackiego – udział szkoły w obchodach wojewódzkich organizowanych przez Lubelskiego Kuratora Oświaty (forma online). Szkoła wzięła w nich udział jako jedna z dwóch w województwie lubelskim nosząca imię Juliusza Słowackiego reprezentując Kuratorium Oświaty Delegaturę w Chełmie.
4. Udział w akcji „Szkoła do hymnu” – wspólne odśpiewanie w formie online w poszczególnych klasach czterech zwrotek hymnu państwowego.
5. Szacunek dla symboli narodowych przewijał się podczas części artystycznej ślubowania uczniów klasy 1 (ze względu na pandemię obchody odbyły się w sposób kameralny w obrębie klasy).
6. Realizacja zajęć „Mamy swoje prawa”.
7. Realizacja zajęć edukacyjnych: „Święto wszystkich dzieci”, „Każdy z nas jest ważny”.

Wybrana tematyka godzin wychowawczych:

1. Autoportret - jaka/jaki jestem?
2. Jak należy zachować się w szkole? Zachowanie w czasie pandemii.
3. Kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka - co to jest tolerancja?
4. Wybieramy samorząd klasowy. Prawa i obowiązki ucznia. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, dziecka, człowieka i obywatela.
5. Miejmy odwagę stawać w obronie słabszych.
6. Czy mogę nieść pomoc innym?
7. Poznajemy dokumenty regulujące życie szkoły. Prawa i obowiązki ucznia.
8. Oceniamy nasze zachowanie i osiągnięcia w nauce.
9. Problemy ludzi niepełnosprawnych i ich rodzin.
10. Stereotypy w słowach – pierwsze ogniwo łańcucha dyskryminacji, czyli o mowie nienawiści.
11. Radość dawania. Dlaczego warto pomagać?
12. Czy jesteśmy zgranym zespołem klasowym? Rozmawiamy o solidarności klasowej i granicach kompromisu.
13. Mój katalog wartości – szczerłość i odpowiedzialność.
14. Dziękuję – nie – w obliczu trudnych decyzji – godzina wychowawcza.

### **Kontrola realizacji zadań profilaktycznych w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny**

W ramach realizacji założeń programu podjęto następujące działania:

1. Szkolny konkurs profilaktyczny „Nie boję się powiedzieć NIE!” – informacja na stronie internetowej szkoły i gminy.
2. Gminny Konkurs Ekologiczny – „Jestem przyjacielem przyrody”
3. „Bajka o koronawirusie” projekcja filmu w klasach 1-4. Dodatkowo film zamieszczony został na stronie internetowej szkoły.
4. Zdrowe odżywianie – zabawy z warzywami dla dzieci oddziału przedszkolnego.
5. Warsztaty „Pamięć absolutna”.
6. Warsztaty „Bezpieczne Smyki. Bezpieczeństwo w Internecie” (kl. 1-3) – (**kierunek polityki oświatowej**)
7. Warsztaty „Wiem, że zdrowo jem” (kl. 4-6).
8. Ekspozycja materiałów promujących zdrowe odżywianie umieszczona w jadalni szkolnej.
9. Umieszczenie na korytarzu szkolnym tablicy produktów z oznaczeniem ich zawartości cukru.
10. Realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka” w klasie 1
11. Realizacja programu „Czyste powietrze” w oddziale przedszkolnym.
12. Realizacja programu „Bieg po zdrowie” i „Trzymaj formę” w klasach 4-8.

Przykłady zrealizowanych zagadnień w ramach zajęć z wychowawcą:

1. Zdrowe odżywianie
2. Czy potrafię dbać o swoje zdrowie?
3. „Szlachetne zdrowie” - dbam o siebie i innych.
4. Jak dbać o zdrowie?
5. Zdrowie i zagrożenia. Nałogi czy silna wola. Dostrzeganie przyczyn i skutków używania środków psychoaktywnych.

Wnioski i rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2021/2022:

1. Kontynuować dalsze działania związane z promowaniem:
  - zdrowego odżywiania;
  - edukacji ekologicznej;
  - sportowego trybu życia;
  - profilaktyki uzależnień.

### **Przestrzeganie zasad współpracy z rodzicami przyjętych w szkole, w tym w czasie pracy w systemie zdalnym**

Rodzice/opiekunowie komunikowali się z wychowawcami i nauczycielami przedmiotów za pomocą dziennika elektronicznego jako podstawowego narzędzia, a także poczty elektronicznej jak również telefonicznie. Rodzice często korzystali ze stacjonarnego kontaktu telefonicznego z dyrektorem szkoły.

### **Kontrola przyjętych w szkole sposobów potwierdzania uczestnictwa uczniów na zajęciach oraz sposób i termin usprawiedliwiania nieobecności uczniów na zajęciach edukacyjnych w przypadku pracy na odległość**

Podczas nauki zdalnej uczniowie nie mieli obowiązku włączania kamer dla potrzeb weryfikacji ich obecności na zajęciach, natomiast przyjęto zasadę, że brak głosowej odpowiedzi ucznia na pytanie nauczyciela stanowiło podstawę do wstawienia nieobecności na danych zajęciach. Na podstawie rozmów z nauczycielami wynika, że zasada ta była stosowana. Sposoby i terminy usprawiedliwiania nieobecności ustalone były pomiędzy wychowawcami klas a rodzicami/opiekunami uczniów. Oprócz kilku indywidualnych przypadków nie zanotowano w tym zakresie znaczących uchybień.

### **Kontrola w zakresie oceny stopnia obciążenia uczniów realizacją zleconych zadań w przypadku pracy na odległość.**

Czas trwania lekcji zdalnej określono na 35 minut z 10 minutową przerwą. W celu zapewnienia BHP uczniowie po 3 godz. lekcyjnej mieli 30 minutową przerwę. Nie było żadnych sygnałów zarówno od uczniów jak i od rodziców dotyczących zbyt dużego obciążenia uczniów zastosowaną organizacją pracy.

### Wnioski i rekomendacje do pracy w roku szkolnym 2021/2022:

W przypadku prowadzenia zajęć w systemie zdalnym w roku szkolnym 2021/2022 należy przyjąć takie same zasady i przyjętą organizację pracy w tym zakresie jak w roku bieżącym.

## **OBSZAR: WSPOMAGANIE**

### 1. Prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad

W trakcie bieżącego roku szkolnego odbyły się następujące szkolenia dla rady pedagogicznej:

- 1) „*Microsoft Teams – pierwszy krok do udanego nauczania zdalnego*” (**kierunek polityki oświatowej**)
  - 2) „*Pracownicze plany kapitałowe – obowiązki pracodawcy, kierownik jednostki sektora finansów publicznych*”.
  - 3) „*Ocenianie w nauczaniu zdalnym – aspekt prawny i praktyczne rozwiązania. Korzyści i ryzyko.*”
  - 4) „*Pakiet OFFICE 365 i TEAMS dla zaawansowanych*” (**kierunek polityki oświatowej**)
  - 5) „*Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży w czasie pandemii – co nauczyciel powinien wiedzieć?*”
  - 6) „*Pracować w szkole i nie zwariować. Higiena emocjonalna w pracy nauczyciela*”
2. Rozmowy po obserwacji zajęć, dzielenie się spostrzeżeniami poobserwacyjnymi.
  3. Doraźna pomoc w czasie rozmów indywidualnych.
  4. Udzielanie wsparcia nauczycielom w realizacji zaplanowanych przez nich zadań.
  5. Dokonano oceny pracy czterech nauczycieli: Jolanta Sadowska (nauczyciel wychowania przedszkolnego), Jolanta Kawęcka, Danuta Berbec i Marzena Sokół (nauczycielki edukacji wczesnoszkolnej).
  6. Przydział dodatków motywacyjnych.
  7. Udzielanie wsparcia nauczycielom w realizacji zaplanowanych przez nich zadań.
  8. Doraźna pomoc nauczycielom.
  9. Awans zawodowy - żaden z nauczycieli nie jest w trakcie awansu ani nie złożył wniosku o rozpoczęcie stażu.
  10. Odznaczenia i nagrody.  
Złożono dwa wnioski o nagrody (jeden o przyznanie nagrody MEN i jeden o przyznanie nagrody LKO) pozytywnie rozpatrzony został wniosek o nagrodę LKO.  
Złożono trzy wnioski o odznaczenia resortowe. Żaden z wniosków nie został rozpatrzony pozytywnie.

## **OGÓLNE WNIOSKI ZE SPRAWOWANEGO NADZORU:**

1. Warunki i sposób realizacji nowej podstawy programowej są spełnione. Realizowane treści są zgodne z planami pracy, zawierają treści z podstawy programowej oraz treści wykraczające ponad podstawę programową.
2. Nauczyciele dostosowują wymagania oraz metody pracy do dysfunkcji i możliwości uczniów, poprzez indywidualizację nauczania oraz udział w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych i logopedycznych;
3. Obserwowane lekcje posiadały właściwą strukturę i przeprowadzone były zgodnie z wymaganiami metodycznymi. Zajęcia lekcyjne z wykorzystaniem technologii TIK są atrakcyjne dla uczniów.
4. Uroczystości szkolne przygotowywane przez nauczycieli i uczniów są na wysokim poziomie artystycznym oraz promują szkołę w środowisku.
5. Dzienniki lekcyjne, dzienniki zajęć dodatkowych i specjalistycznych funkcjonują prawidłowo.
6. Nauczyciele podnosili swoje umiejętności i zdobywali nowe kompetencje na różnego rodzaju kursach, warsztatach oraz szkoleniach;
7. W szkole prowadzone były różnego rodzaju akcje promujące zdrowy styl życia, odżywiania. Na godzinach wychowawczych realizowana była tematyka poświęcona zagrożeniom płynącym z Internetu oraz sposobom zapobiegania agresji.
8. Uczniowie bardzo chętnie uczestniczyli w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanых społecznie postaw poprzez udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, konkursach, wycieczkach, akcjach charytatywnych, wyjazdach do placówek kulturalnych, pogadankach, prelekcjach, warsztatach.
9. Rodzice aktywnie uczestniczą w podejmowanych przez szkołę działaniach.

## WNIOSKI DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022:

<b>Wnioski</b>	<b>Sposoby realizacji</b>
Należy w dalszym ciągu na bieżąco monitorować realizację podstawy programowej.	Systematyczna analiza na podstawie arkusza monitorowania podstawy programowej.
Kontynuować diagnozę potrzeb uczniów oraz kontynuować stosowanie przez nauczycieli form i metod pracy prowadzących do osiągnięcia wysokich wyników egzaminów zewnętrznych.	Obserwacja zajęć na dotychczasowych zasadach. Monitorowanie wyników egzaminów próbnych, diagnoz, bieżących wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów.
Należy umożliwić uczniom podejmowanie działań związanych z ich zdolnościami i zainteresowaniami.	Indywidualizacja pracy z uczniem podczas bieżącej pracy na lekcji, uwzględnianie specyficznych potrzeb edukacyjnych uczniów podczas pracy na lekcji oraz na zajęciach dodatkowych, diagnoza zainteresowań uczniów, umożliwienie uczniom zaprezentowania swoich zdolności i zainteresowań na forum klasy, szkoły.
Należy skuteczniej wspierać uczniów w osiągnięciu sukcesu szkolnego.	Dostosowywanie wymagań do możliwości intelektualnych uczniów, udzielanie pochwał podczas bieżącej pracy na lekcji, tworzenie warunków do pomocy koleżeńskiej w ramach zajęć świetlicowych, udział w konkursach zewnętrznych oraz organizacja szkolnych konkursów o różnej tematyce, prezentacja prac konkursowych, wręczanie nagród na forum szkoły.
Należy podjąć skuteczne działania promujące czytelnictwo.	Wzbogacenie księgozbioru bibliotecznego, udział w konkursach zewnętrznych oraz organizacja szkolnych konkursów czytelniczych, organizacja wyjazdów do biblioteki miejskiej w Krasnymstawie.
Należy systematycznie umieszczać aktualne informacje o wydarzeniach z życia szkoły oraz umieszczać dokumenty regulujące pracę szkoły na stronie internetowej.	Uruchomienie nowej strony internetowej szkoły, terminowe przesyłanie sprawozdań o wydarzeniach szkolnych przez nauczycieli odpowiedzialnych za ich organizację.
Należy monitorować przestrzeganie przez nauczycieli i uczniów wewnętrznych procedur bezpieczeństwa w warunkach pandemii COVID-19.	Bieżąca kontrola dokumentacji tj. wykaz pomiaru temperatur, wykaz dezynfekcji sal, bieżące monitorowanie przestrzegania procedur.

W przypadku prowadzenia zajęć w formie zdalnej, należy ściślej współpracować z rodzicami, zwłaszcza przy pracy z dziećmi I-III.	Udrożnić wszystkie dostępne kanały komunikacji z rodzicami (dziennik elektroniczny, poczta elektroniczna, platforma Teams) w celu analizy problemów i potrzeb rodziców.
Zaplanować cykl spotkań dla rodziców ze specjalistami.	Spotkania w trakcie zebrań z rodzicami.
W razie potrzeby kontynuować opracowaną ciekawą formę obchodów uroczystości w formie zdalnej.	Zachęcać uczniów do wystąpień na forum klasy poprzez platformę Teams.

*Małochwiej Duży, 25 czerwca 2021 r.*

*Sporządził:*

DYREKTOR  
  
mgr inż. Andrzej Jasionowski